



## Introducción

### Página 12

Miércoles, 14 de abril de 2010

Debate sobre los desafíos de la relación entre la educación y el trabajo

#### El salto al vacío desde la escuela

*En el congreso “La educación en el Bicentenario”, académicos y funcionarios analizaron los cambios que precisa el sistema escolar para acompañar a los alumnos en el pasaje al mercado laboral.*

Con una ciudad agitada por la cantidad de visitantes, se desarrolló ayer la segunda jornada del congreso “La educación en el Bicentenario”, organizada por la Nación y la provincia de Entre Ríos. Las principales actividades del día estuvieron a cargo de ministros y especialistas que expusieron, en distintas mesas y frente a cientos de docentes, sus miradas sobre los desafíos en materia educativa.

Por la mañana, el ministro de Educación, Alberto Sileoni, entregó 35 mil libros para escuelas primarias de la provincia. “La Presidenta anunció la semana pasada un ambicioso plan de computadoras –dijo–, pero las computadoras, que son la puerta abierta al siglo XXI, no sustituyen al libro.” Mientras, en el céntrico Teatro 3 de Febrero, comenzaban los paneles del congreso. En un día fresco y ventoso, los asistentes se abalanzaban sobre las mesas con café que los esperaban en el hall del viejo teatro, donde en 1994 se inauguró la Convención Nacional Constituyente. Cerca del mediodía se abrió un debate sobre “Educación y trabajo: actuales desafíos”. La viceministra de Trabajo, Noemí Rial; el ex director del Indec Luis Beccaria y la socióloga María Antonia Gallart debatieron junto a los ministros de Educación de La Pampa y de Misiones.

Beccaria cuestionó el pensamiento económico dominante, que ve una relación lineal entre nivel educativo e ingreso. Para el economista, la educación sólo explica una parte de las diferencias de ingreso. “Existen otras variables económicas y sociales asociadas no sólo al individuo, sino también al puesto de trabajo.” Dio como ejemplo tecnologías que se incorporan a determinados empleos que incrementan la productividad del trabajador sin que eso lleve a un mayor ingreso. Por eso, sostuvo Beccaria, “un buen nivel educativo general es imprescindible para facilitar el crecimiento económico, pero además tenemos que tener puestos para que los que se gradúen puedan ocuparlos”. Y advirtió que “el riesgo es la sobrecalificación”.

Noemí Rial admitió que el sistema educativo no garantiza por sí solo un empleo y que el propio trabajo necesita de actualizaciones permanentes. “La educación es fundamental para adquirir la ciudadanía laboral”, insistió. Rial señaló la importancia de reinsertar en el mundo del trabajo a aquellas personas que en las últimas décadas sufrieron el desempleo estructural y recordó que el Plan Jefas y Jefes de Hogar requería “una contraprestación por medio de trabajos sociales o la terminalidad del sistema educativo”. La viceministra anticipó que “en un mes” se dará de baja el Plan Jefas y Jefes, “algo impensado ocho años atrás”.

Gallart se concentró en lo que llamó el “salto al vacío”, es decir, “cómo la escuela puede acompañar este tránsito al mercado del trabajo de la manera menos traumática posible”. Para la socióloga, el sistema educativo debe ser capaz de integrar aprendizajes para aplicarlos en un marco concreto. “Lo que está faltando mucho es el conocimiento de la realidad, y esto es exigencia, no sólo contención”, afirmó entre aplausos. “Queremos integrar gente, pero no integrarla a cualquier precio –agregó–. Con la asignación universal, hay que hacer un gran esfuerzo para que todos puedan aprender.” Criticó las memorizaciones y resaltó la importancia de la matemática y la comprensión de textos. Con escueta moderación del ministro pampeano, Néstor Torres, el cierre del encuentro quedó a cargo el ministro de Educación de Misiones, Luis Jacobo, que resumió el debate: “El desafío de la época es encontrarle la vuelta al asunto en el período más complejo para el mundo del trabajo”.

El congreso termina hoy con las últimas mesas de especialistas y la proyección de un documental sobre el maestro rural Luis F. Iglesias, producido por el canal Encuentro para celebrar del Día del Maestro.

Informe: Federico Poore.

Link a la nota:

<http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/elpais/1-143842-2010-04-14.html>

El artículo periodístico con el que iniciamos la propuesta de capacitación, -entre otros tantos artículos que cualquiera de nosotros podemos encontrar, leer, comentar y hasta analizar-, da cuenta de la agenda política educativa actual, de los marcos de acción generales y de los propósitos que el sistema educativo nacional –y con él, el de las diferentes jurisdicciones- considera prioritarios en la actualidad para la educación de nuestros niños/as, jóvenes y adultos.

Así mismo, de la revisión de los documentos curriculares actuales, las normativas vigentes y el contexto sociopolítico del cual formamos parte, podemos establecer diversos interrogantes al respecto de nuestra tarea docente, nuestros derechos como sujetos pedagógicos y las responsabilidades y obligaciones que como tales debemos cumplir para asegurar el proceso de enseñanza.

¿Cuál es el rol que el Estado asigna a docentes, directivos, alumnos y familias? ¿Cómo entendemos a la comunidad educativa en su conjunto? ¿De qué modo nos comprometemos con nuestra tarea? ¿Qué estrategias impulsaremos para lograr una escuela mejor, una educación mejor? En definitiva... Qué haremos para lograr propuestas educativas participativas y colectivas que favorezcan el aprendizaje significativo de nuestros alumnos.

Son algunas de las preguntas que permiten ponernos en situación para abordar la enseñanza desde una perspectiva estratégica. Ello nos requiere como sujetos activos en el hecho educativo.

Tenemos a la vista propuestas educativas que promueven diluir algunas problemáticas que, desde hace décadas, vienen azotando a nuestro país. A saber:

- La exclusión y marginación social.
- El aislamiento de grupos minoritarios y su discriminación.
- Falta de articulación entre niveles de formación.
- Falta de articulación entre escuela y comunidad.
- Falta de actualización profesional.
- Falta de políticas centrales claras.
- La deserción escolar...

... Y otras tantas que podríamos listar incansablemente.

La *Escuela*, como organización, aparece como el lugar en el que se pueden dirimir –o comenzar a dirimir- estas cuestiones ¿Y no es acaso éste, el lugar que la escuela ocupó tradicionalmente? Si algo continúa vivo en la educación de nuestro país –a pesar de las adversidades- es la educación como prestación y derecho universal. No en vano los padres aún mantienen en alta estima el trabajo que brindan las escuelas. Y son los directivos y docentes, esforzados, comprometidos, a veces incomprendidos, quienes todos los días, alimentan esa llama.

En este sentido, como profesionales de la educación, vemos que se hace imprescindible aportar un granito de arena en la toma de conciencia acerca de que cualquier modificación en la gestión institucional sólo cobra sentido y significado en la medida en que sirva para mejorar el desarrollo personal y colectivo de los alumnos, en una auténtica enseñanza de calidad.

De este modo, el curso acerca a los docentes y directivos instancias de reflexión sobre cómo puede ser entendida la educación, la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva estratégica, colectiva y participativa para la toma de decisiones. Derivamos en el análisis de conceptos tales como gestión, organización y planificación institucional, desde concepciones que buscan relevar usos y costumbres para convertir a las instituciones escolares en agentes pasibles de reflexionar acerca de su rol social, para trabajar sobre los procesos y necesidades del aprendizaje de su comunidad, y no al revés. Aquí se relevará cómo el marco normativo vigente incide en la toma de decisiones y en las estrategias de gestión institucional.

Una vez clarificadas estas posibilidades -y visualizadas a través de actividades concretas- estaremos en condiciones de repensar:

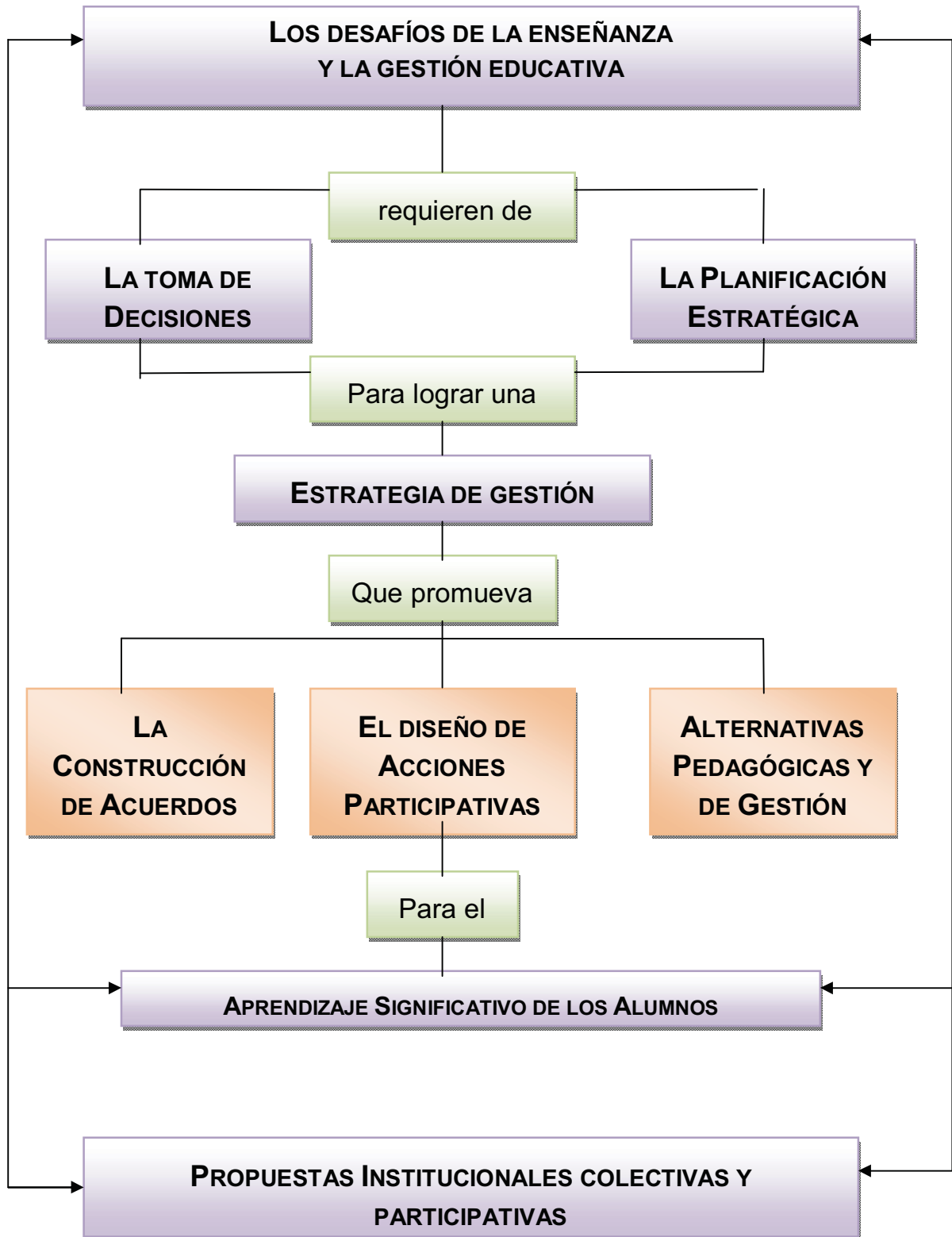
- cómo es la institución escolar en la que queremos trabajar con nuestros colegas, con los padres, con los alumnos, con los vecinos;
- qué estrategias alternativas de gestión podemos afrontar;
- de qué modo nos comprometernos en las tareas de la enseñanza.

No van a encontrar aquí soluciones mágicas para las situaciones conflictivas. De ningún modo. Pero sí van a poder cultivar una mirada más comprehensiva sobre el escenario en el que les toca actuar y algunas estrategias concretas para convertir en hechos los compromisos de acción.

No perdamos más tiempo. Este es el momento: el aquí y ahora para la reflexión y el trabajo. Iniciemos con **Estrategias para la Gestión. Proyecto institucional y planificación didáctica.**



# Esquema Conceptual





## Objetivos

El presente curso tiene como objetivo que los cursantes:

### **Unidad 1: La impronta de la normativa actual y la planificación educativa**

- Identifiquen los desafíos que enfrenta la Educación en la actualidad.
- Diferencien propuestas de política educativa progresistas respecto de otras neoconservadoras.
- Comprendan la importancia de las propuestas curriculares como herramienta de encuadre y gestión institucional.
- Comprendan que la implementación de estrategias educativas favorecen al desarrollo del pensamiento y el aprendizaje significativo de los sujetos pedagógicos.

### **Unidad 2: Los desafíos de la gestión y la organización**

- Reconozcan las características que denotan a la institución educativa como un organismo que aprende.
- Relacionen las transformaciones del sistema educativo con las requeridas en la dimensión curricular.
- Aprecien la gestión estratégica de la institución educativa como el enfoque más adecuado para generar innovación y cambio.
- Comprendan la importancia que revisten los aspectos estructurantes de la organización de la institución educativa.

### **Unidad 3: La planificación institucional como estrategia de gestión**

- Valoren la metodología de proyectos como intervención positiva de una gestión organizada para el desarrollo del pensamiento.
- Comprendan el valor de los acuerdos como sustento en la toma de decisiones.
- Diferencien enfoques políticos dentro del concepto de autonomía.
- Clasifiquen los proyectos según diferentes categorías de análisis.
- Describan las fases de los proyectos.

- Analicen las técnicas que permiten la gestión eficiente de un proyecto.
- Conceptualicen las estrategias que enmarcan los proyectos.
- Justifiquen la elaboración de proyectos educativos institucionales.
- Analicen los principios que deben sustentar los proyectos institucionales.
- Posicionen a los actores en sus roles naturales y necesarios.



## Unidad 1: La impronta de la normativa actual y la planificación educativa

### 1. Los desafíos de la educación en el Siglo XXI

- 1.1. Escenario Educativo
- 1.2. La propuesta educativa nacional: de la política de mercado a la Ley de Educación Nacional
- 1.3. La Ley de Educación Nacional
- 1.4. Dos artículos, un esquema final. (Debate acerca de la educación que queremos)

### 2. Los desafíos de la enseñanza en la provincia de Buenos Aires

- 2.1. La incumbencia de los diseños curriculares y normativas vigentes en la planificación institucional.
- 2.2. La planificación educativa como estrategia de enseñanza.
- 2.3. ¿Qué es el Pensamiento Estratégico?
- 2.4. Gestión y planificación estratégica: Una mirada hacia el futuro que queremos.

## Unidad 2: Los desafíos de la gestión y la organización

### 1. Las instituciones educativas frente a los desafíos

- 1.1. Institución Educativa. Aproximaciones a una definición.
- 1.2. Estilo Institucional
- 1.3. Modelo Institucional
- 1.4. Ideología Institucional
- 1.5. Identidad Institucional
- 1.6. ¿Qué organiza la organización?

### 2. Modelos de organización y gestión institucional

- 2.1. Nuevas concepciones
- 2.2. El desarrollo de propuestas participativas como anclaje y la resistencia al cambio.

- 2.2.1 El reconocimiento de la organización informal
- 2.2.2 Climas y relaciones positivas
- 3. Elementos estructurantes de la organización escolar**
  - 3.1 el espacio
  - 3.2 el tiempo
  - 3.3 los agrupamientos
- 4. Gestión institucional para el aprendizaje significativo**
  - 4.1. Innovación y Creatividad
  - 4.2- *¿Y qué decir acerca de la creatividad y la educación?*

## **Unidad 3: La planificación institucional como estrategia de gestión**

- 1. La formulación de proyectos institucionales como herramienta de gestión.**
  - 1.1. La construcción de acuerdos para la toma de decisiones
  - 1.2. La metodología de proyectos como estrategia de intervención directiva y didáctica.
  - 1.3. El Proyecto Institucional: Categorías y modelos de proyectos.
  - 1.4. Dimensiones del Proyecto Institucional
  - 1.5. Ideas clave para pensar los Proyectos Institucionales
  - 1.6. Fases de la planificación Institucional.
- 2. El sentido didáctico de la planificación.**
  - 2.1. La planificación didáctica como acción colectiva e institucional
  - 2.2. ¿Para qué y quiénes planificamos?
  - 2.3. Las inteligencias múltiples como formas de acceder al conocimiento.
- 3. Métodos y estrategias para el desarrollo de la planificación didáctica.**
  - 3.1. El método de casos y la resolución de problemas
  - 3.2. Qué es un problema.
  - 3.3. El abordaje de problemas como propuesta didáctica
  - 3.4. Tres situaciones un modelo.



### **Duración y carga horaria**

**Este curso tiene una duración de 120 horas reloj, lo que equivale a 180 horas cátedra, que se encuentran distribuidas en tres unidades de treinta y cinco (35) hs. reloj.**

Por ello se estima que, como un tiempo adecuado a la posibilidad de realizar una lectura minuciosa de los temas y la bibliografía, encontrar espacio para analizar y reflexionar sobre estas lecturas y poder cumplimentar las actividades y la evaluación en tiempo y forma.

Le sugerimos tener en cuenta la siguiente propuesta de distribución del tiempo de estudio:

- Unidad Nº 1: 35hs

- Unidad N° 2: 35hs
- Unidad N° 3: 35hs

Esta una estimación que está sujeta a variaciones provenientes de las disponibilidades horarias reales de los/as cursantes.

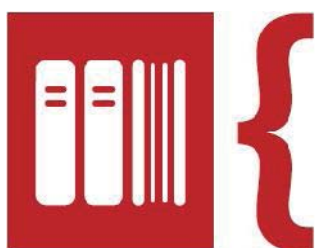
No olvide considerar una cantidad de días para la elaboración del trabajo de integración final. **Por eso le recomendamos utilizar 15hs para su realización.**



## Propuesta didáctica

El Curso de capacitación está conformado por tres unidades, en cada una de las cuales encontrará:

- una introducción que orienta sobre el contenido de cada unidad;
- un esquema conceptual que permite la rápida visualización de la relación jerárquica que guardan los contenidos entre sí;
- propósitos que orientan la formulación de los objetivos que cada cursante pretenderá lograr;
- contenidos seleccionados y desarrollados;
- bibliografía de consulta obligatoria que también puede bajarse como archivo de la plataforma de Captel en [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) ;
- documentos complementarios que también podrán bajarse de la mencionada plataforma;
- actividades de resolución voluntaria que acompañan el proceso de aprendizaje;
- autoevaluaciones que permiten al cursante verificar el nivel conceptual alcanzado;
- evaluación integradora final de evaluación que debe ser remitida a los tutores para su corrección y consecuente aprobación;
- actividades en la plataforma de Captel, en donde los cursantes podrán interactuar con sus pares en foros y chateos moderados por el tutor, dejar y recibir mensajes por correo electrónico, informarse acerca de las novedades del curso, bajar materiales complementarios o subir producciones propias o de terceros que les resulten pertinentes y valiosas;
- evaluación final presencial para obtener la certificación y acreditar el puntaje bonificante; esta evaluación es individual, formal y escrita.



## Bibliografía

1. BEN, A.S. (2005) **La correspondencia entre los modelos pedagógico didácticos y los estilos de gestión educativa**. Revista Iberoamericana de Educación, Nº 36/11, del 26-10-05, <http://www.oei.org.es>
2. BRASLAVSKY, C. (2006) **Diez factores para una educación de calidad en el siglo XXI**. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(2e), pp. 84-101. <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art1.pdf>. Consultado el [25/05/06](#).
3. BURTON, C. y MICHAEL, N. (1995) **Guía práctica para la gestión de proyectos**. Paidós Empresa, México.
4. CHAVEZ, P. (1995) **El enfoque estratégico y participativo para la gestión de instituciones educativas y para la construcción de proyectos escolares**, en Programa en Formación en Gerencia Educativa, Módulo VII.
5. CINTERPLAN (1996) **El Proyecto de plantel. Características, fases y herramientas**. OEA, Venezuela.
6. CINTERPLAN - Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación. Conceptualización y Metodología para la Gestión de Instituciones Escolares a Nivel Local: El Proyecto de Plantel, Serie: Módulos Instruccionales Nº 6: Venezuela, OEA.
7. DGCyE (2007): Marco General de Política Curricular Niveles y Modalidades del sistema educativo. Capturado en:  
[www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)
8. DGCyE (2009): La Planificación desde un currículo prescriptivo. Capturado en: [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar) (disponible en **CapTelVirtual**)
9. FERNANDEZ, L. (1994) **Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas**. Buenos Aires, Paidós.
10. FRIGERIO, G. (1996) **Proyecto institucional en Revista Ensayos y Experiencias**. Año 2 nº 11, Bs. As.
11. FRIGERIO, G. (comp.) (1995) **De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección**. Kapelusz, Buenos Aires.

12. FRIGERIO, G - Poggi, M. (1996) **El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos**, Santillana, Buenos Aires.
13. GAIRÍN, J. (1996) "*La organización escolar*", en: **Ministerio de Cultura y Educación: Gestión Institucional**. Buenos Aires.
14. GARCÍA, R. J. (2005) **Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Algunas evidencias encontradas en el 'mundo de la vida' de las organizaciones escolares**. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la educación, Vol.3, Nº 1, 2005  
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice>
15. GARNIER, L. **La Educación y el rol de la UNESCO, ¿para qué educamos?** En biblioteca Virtual TOP – UNESCO –  
<http://portal.unesco.org>
16. GUERRERO, R. E. (1994) **El estudio de casos como método de enseñanza**. Adaptado de Wassermann, S.; Buenos Aires, Amorrortu.
17. Ley de Educación Nacional (2006) en línea en [www.me.gov.ar](http://www.me.gov.ar)
18. Ley de Educación Provincial (13.688) en línea en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)
19. REIDADEAS, M. C. **Los desafíos de la educación argentina en el siglo XXI**.
20. RIVERO, J. (1999) **Políticas educativas de equidad e igualdad de oportunidades, III Seminario para Altos Directivos de las Administraciones Educativas de los países iberoamericanos**. La Habana, en Revista de la OEI.
21. SCHVARSTEIN, L. (1992) **Psicología social de las organizaciones**. Paidós, Bs. As.
22. TEDESCO, J. C. (2006) **Los pilares de la educación del futuro**. Serie Documentos del IPE-UNESCO, [www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar), captura del 26/05/06
23. TEDESCO, J. C. (2006) **Actuales tendencias del cambio educativo**. Serie Documentos del IPE-UNESCO, [www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar), captura del 26/05/06.

24. TENTI FANFANI, E. (2004) **notas sobre escuela y comunidad**. IIPE, Buenos Aires.

25. TORRES, R. M. (2005) **¿Mejorar la educación para aliviar la pobreza o aliviar la pobreza para mejorar la educación?** En: Textos, [www.fronesis.org](http://www.fronesis.org), captura del 27/06/05

26. TORRES, R. M. (2005) **¿Educación a lo largo de toda la vida en el Norte y educación básica en el Sur?** En: Textos, [www.fronesis.org](http://www.fronesis.org) , captura del 27/06/05

## BIENVENIDA DEL EQUIPO DE

# Captel

¡Bienvenida! ¡Bienvenido! Gracias por elegirnos y haber decidido compartir con el equipo de **Captel – Educación a distancia** su propuesta de actualización docente.

Si usted ha sido alumno Captel con anterioridad, conocerá básicamente cuál es nuestra metodología de trabajo. Sin embargo, el permanente contacto con nuestros cursantes, nos permite proponer nuevas y mejores alternativas para el desarrollo de su cursado y la generación de un vínculo más fluido con los tutores responsables de cada curso.

Para ello, lo invitamos a leer con especial atención **la Metodología**, a través de la cual compartimos los principales aspectos que deberá considerar para la realización de este curso.



### LA METODOLOGÍA

Al inscribirse el/la cursante se integra como persona y profesional a un grupo de pares y especialistas con quienes desarrollará un proceso de capacitación centrado en la reflexión acerca de su práctica cotidiana y en la superación de las desventajas que le impone el contexto.

Así, el/la cursante se convierte en mucho más que un registro en nuestra base de datos: es la persona que encomendamos al cuidado y supervisión de nuestros tutores.

**¿Cuál es la función que cumplen los tutores?**

- Acompañar a los cursantes en la búsqueda de respuestas para las inquietudes que se les presenten durante el desarrollo del Curso.
- Orientar el aprendizaje de los cursantes de acuerdo con sus necesidades e intereses.
- Orientar a los cursantes en el uso de las metodologías de estudio más convenientes para cada situación.
- Facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.
- Orientar a los cursantes en la elaboración de los trabajos y la cumplimentación de las actividades.
- Aclarar dudas.
- Contribuir al logro del mejor proceso de aprendizaje posible.

Las tutorías presenciales se ofrecen durante encuentros en momentos destinados a tal fin. También se consideran de ese modo los intercambios que cursante y tutor establezcan a través de **Captel Virtual** en chateos o foros.

Las tutorías también podrán realizarse por teléfono, fax y también por correo convencional. Claro que estos medios resultan los más costosos y no siempre son los más rápidos o eficaces para el transporte de trabajos.



### **Por eso sugerimos a nuestros cursantes:**

- 1) acceder a Captel Virtual en [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) y;
- 2) abrir una cuenta de correo electrónico a través de la cual puedan comunicarse rápidamente con sus tutores, enviarles los trabajos, recibirlos corregidos y despejar dudas respecto de alguna lectura o consigna y obtener muchos otros beneficios.

### **Para comenzar a trabajar envíe un mensaje a:**

- [altavirtual@captel.com.ar](mailto:altavirtual@captel.com.ar)

Si a pesar de estas recomendaciones elige utilizar el correo postal, deberá dirigirse a la siguiente dirección:

**CAPTEL- Educación a distancia**  
**Calle 48 N° 535 E/ 5 y 6 – 3 piso Of. 11-**  
**La Plata, Buenos Aires. Código Postal 1900**  
**El teléfono para consultas y/o envío de faxes es:**  
**0221-4252822**

**IMPORTANTE:** Solicitamos a nuestros cursantes que al menos una vez a la semana revisen su casilla de correo. En muchas oportunidades las casillas - especialmente las de uso gratuito- agotan rápidamente su capacidad (se llenan) con mensajes de publicidad (spam) y los mensajes de tutores o colegas son devueltos a los remitentes (rebotan) por falta de espacio.



## Algunas recomendaciones para un cursado eficaz:

- No demore el inicio de las actividades. Apenas haya cumplimentado los requisitos de la inscripción, **procure la conformación de un grupo de trabajo de hasta 4 miembros**. Una vez conformado como tal, establezcan días y horarios de reunión para compartir reflexiones acerca de las lecturas realizadas y para cumplimentar las actividades de aprendizaje.
- Tome contacto con **Captel** en [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) y comience a relacionarse con su tutor y con otros colegas. Navegue por el sitio y conozca nuestro **Club Captel para Docentes**.
- Desde el 'contacto' del sitio, envíe un mensaje solicitando su usuario y contraseña para poder ingresar a la plataforma.
- Tenga en cuenta que no aceptaremos grupos integrados por más miembros que los permitidos.
- Lea y comparta con su grupo el contenido de esta Guía de Curso. Si surge alguna duda de inmediato efectúe la consulta a su tutor.
- Cada unidad remite a la lectura de la bibliografía obligatoria y propone diferentes actividades de aprendizaje que son de resolución voluntaria y que no es necesario enviar al tutor. Sin embargo, recomendamos su realización puesto que pautan y acompañan el proceso de aprendizaje total.
- Trabaje unidad por unidad.
- Ingrese al menos una vez por semana al sitio de Captel y a la plataforma; procure información acerca de los foros y chateos que estén en desarrollo o en programación.

Ambas actividades le permitirán no sólo socializar con colegas de otras ciudades y/o escuelas, sino confrontar también sus opiniones con las de su tutor.

- Del mismo modo, recomendamos resolver la autoevaluación en forma individual para controlar la correcta apropiación de los contenidos trabajados.
- **La Evaluación Integradora Final podrá ser entregado grupalmente, indicando en todos los casos nombre y apellido de los integrantes, documentos de identidad, distritos y correos electrónicos respectivos.**

- En el caso de que se conforme más de un grupo dentro de una misma institución, cada grupo presentará un trabajo diferente.
- No se aceptarán trabajos iguales provenientes de grupos diferentes. En esos casos, ambas producciones serán desestimadas.
- Las actividades podrán ser enviadas por correo electrónico. En ese caso se solicita la identificación de los remitentes en el cuerpo del mensaje.
- Las actividades que se envíen por correo convencional o fax deberán ser escritas a máquina o en forma manuscrita, con letra legible, y guardando las normas usuales de presentación.
- La asistencia a los encuentros presenciales que se organicen es obligatoria y aún más lo es la asistencia a la evaluación final presencial. De hecho, sólo se extenderá certificado a aquellos cursantes que hayan aprobado el examen y figuren en la planilla de asistencia.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es la instancia del proceso de capacitación que proporciona información al cursante y al tutor acerca del desarrollo de ese proceso y de las correcciones que es preciso llevar a cabo, tanto en las estrategias de aprendizaje de los cursantes como en las de enseñanza del tutor.

Para que estas dos funciones se cumplan, consideramos que la evaluación debe ser continua y acumulativa. *Continua* porque se prevén instancias diversas durante todo el proceso de capacitación; *Acumulativa* porque las actividades de aprendizaje de cada unidad conducen al desarrollo exitoso de la evaluación integradora final.

Complementariamente, las evaluaciones finales presenciales están destinadas a comprobar la claridad y precisión de los conceptos adquiridos, por lo tanto, estas evaluaciones se realizan sobre un formulario que proveemos en el momento del examen que, por supuesto, es a libro cerrado.

Preveamos las siguientes **instancias de evaluación**:

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación de proceso.
- Autoevaluación en cada una de las unidades.
- Evaluación integradora final.
- Evaluación final presencial.

Los ***criterios de evaluación*** para lograr la acreditación son los siguientes:

- 100% de asistencia al encuentro presencial.
- 100% de actividades de la evaluación integradora final aprobadas.
- Evaluación final presencial, individual, formal y escrita aprobada, con sólo una instancia de recuperación posible.

## Evaluación integradora final

Consistirá en la resolución de una serie de consignas que se relacionan con los contenidos del curso en cuestión, a través de las cuales se busca promover la producción propia por parte del alumno o el equipo de trabajo. Es por ello, que no se aceptarán materiales copiados, o que utilicen otras fuentes sin que sean correspondientemente citadas.

Las consignas que ponen el énfasis en la redacción libre (“justificar su pertinencia”, “diseñar proyectos”, “relacionar y describir”, entre otras), no podrán tener una extensión inferior a una carilla.

La evaluación integradora final podrá ser entregada de manera grupal (respetando el número máximo de integrantes preestablecido).

En todos los casos se deberá indicar el nombre, apellido, DNI y distrito del alumno que realizó o los miembros del equipo que realizaron la evaluación.

Cuando en una misma institución educativa se conforme más de un grupo, cada uno presentará una evaluación diferente. No se aceptarán integradores iguales provenientes de grupos distintos. En esos casos, ambas producciones serán desestimadas.

Las evaluaciones integradoras finales podrán ser enviadas por correo electrónico al tutor, o subidas a la Plataforma Virtual, y **sólo se recibirán hasta los 30 días anteriores a la fecha de la evaluación final presencial.**

Sólo serán aceptadas este tipo de actividades por correo convencional o fax en situaciones excepcionales, para lo cual el alumno deberá informar su situación a la Dirección de Captel. En este caso, los trabajos deberán ser escritos a máquina o en forma manuscrita, con letra legible, y guardando las normas usuales de presentación.

Los tutores asumirán el compromiso de corregir las evaluaciones integradoras finales recibidas, realizar sugerencias de mejora y profundización, pero quedará disponible al criterio del/ la cursante la presentación de un nuevo trabajo en el que hayan sido introducidas dichas mejoras. La presentación de segundas versiones de los trabajos por parte del alumno será absolutamente voluntaria.

Obviamente, el tutor podrá pedir un mayor desarrollo de la actividad cuando la producción recibida impida su evaluación o no se corresponda con la consigna solicitada.

## **Evaluación final presencial**

En esta instancia, Captel toma una prueba final a sus alumnos, mediante la cual se pretende verificar el grado de conceptualización que han logrado los/as cursantes. Dichos exámenes incluyen consignas cuyos objetivos son: la construcción, la elaboración, la aplicación, el completamiento, la discriminación, entre otros, los cuales permiten la valoración integral del aprendizaje de cada uno/a de los alumnos.

Las características de este examen son las siguientes:

- **Es individual**
- **Es escrito y a libro cerrado**
- **Es presencial**

El cursante deberá asistir obligatoriamente al encuentro presencial dispuesto por Captel para rendir el examen final del curso. Esta instancia de evaluación es ineludible. De hecho, sólo se extenderá certificado a aquellos cursantes que, habiendo entregado las evaluaciones finales integradoras, hayan aprobado el examen y figuren en la planilla de asistencia.

Para acceder a esta instancia de evaluación (que se administrará en fechas, horarios y sedes a convenir en cada caso, pero siempre procurando el menor desplazamiento posible para nuestros/as alumnas), será requisito que el/la cursante haya aprobado la evaluación final integradora.

### **Resultados de las evaluaciones**

Las notas que se produzcan en las diferentes instancias de evaluación (integradores finales y exámenes presenciales) serán informadas a los cursantes a través del tutor de cada curso, así como también serán publicadas en [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) (Club Captel y Plataforma Virtual).

## **Otras instancias de evaluación del curso**

Nuestros cursos incorporan también dos instancias de evaluación de importancia para Captel, cuyo objetivo consiste en conocer de los cursantes, sus preocupaciones, sus antecedentes de trabajo en la modalidad a distancia y sus aspiraciones; así como también relevar su opinión acerca de la realización del curso y las propuestas de mejora. El vínculo pedagógico con el tutor también se releva en una de dichas instancias.

Es por esto que el material incorpora:

- \_ Una **evaluación diagnóstica**, que se deberá realizar al inicio del curso.
- \_ Una **evaluación de proceso**, que se deberá realizar al promediar el cursado.

Para nosotros es muy importante que el/la cursante complete ambas evaluaciones en la Plataforma Virtual o las remita vía correo electrónico al tutor correspondiente.

## **Consultas**

Desde el momento en que el alumno adquiere un curso Captel, nuestro equipo de tutores estará a su disposición para resolver todo tipo de dudas que surjan durante el trabajo.

**Para conocer quién es el tutor que corresponde a cada curso, contáctese a través [tutoria@captel.com.ar](mailto:tutoria@captel.com.ar) o ingrese a [www.captel.com.ar/cursos/](http://www.captel.com.ar/cursos/)**

No demore el inicio de las actividades; comience inmediatamente después que haya resuelto los aspectos formales para trabajar.

Realmente es nuestro deseo que disfrute de este proceso y se apropie de cada una de las herramientas que desde Captel construimos a diario pensando en usted.

Conozca nuestro centro de recursos docentes ( [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) ) en donde encontrará materiales de interés para su tarea diaria y para el tiempo libre. Escriba, sugiera, promueva...

**Nos gusta saber de nuestros cursantes.**

**¡Suerte! Y nuevamente...  
bienvenido.**

**Captel**