

# **Ciencias Naturales:**

## **Nuevos enfoques para viejos problemas**

***Captel***  
***Educación a distancia***

**INSTITUCIÓN INSCRIPTA dI 000029**

## El Autor

### Lic. Eduardo Marcelo Soria (Currículo abreviado)



Es Licenciado en Enseñanza de las ciencias con especificación en Medio ambiente (Universidad CAECE), Licenciado en enseñanza de la Biología y Profesor en Ciencias Naturales, especialista en investigación educativa (Inst. Sup. del profesorado Joaquín V. González). Con estudios de postgrado en Maestría en enseñanza de las ciencias y Metodología de la investigación.

Actualmente se desempeña como Vicerrector en la Escuela Normal Superior N° 4 “Estanislao Zeballos” y como profesor de Enseñanza de las Ciencias Naturales I – II en el Profesorado para la enseñanza Primaria y de Metodología de la Investigación en profesorado de nivel medio. Además, ha dictado numerosos cursos en la Dirección de Capacitación y actualización Docente (hoy CePa) dependiente de la DFD CABA y en el exterior es coordinador académico de la Diplomatura en Ciencias Naturales de Universidad Pedagógica de Honduras (San Pedro Sula)



# Unidad 0

---

## La Propuesta

Programar y resolver la práctica pedagógica con propuestas adecuadas, promueve en muchos docentes una serie de preguntas, dudas, desafíos, y metas a alcanzar. Pensando en los destinatarios de esas acciones: los estudiantes, los profesores buscan respuestas a través de caminos que le ofrezcan alternativas. Los manuales y libros de texto e Internet por ejemplo, brindan algunas posibilidades para el desarrollo de muchos de los saberes básicos y necesarios. Los contenidos que se plasman en esos materiales, las actividades que se presentan en gran parte de esas propuestas, dan la impresión de que el saber es algo poco modificable, de carácter conclusivo y elaborado para que los jóvenes lo incorporen.

En muchas escuelas primarias y secundarias la presentación de los materiales se produce cada vez que comienza el año lectivo. Los docentes valoran los materiales, los evalúan, pero año a año muchos optan por cambiarlos, generando una sensación de caducidad de esos recursos. Ante tales circunstancias un docente crítico puede preguntarse ¿Qué es lo que debería cambiar y no cambió esencialmente?, al seleccionar un material ¿Debería pensarse inicialmente en el alumno o en el docente?

Ante el desafío de diseñar una práctica en Ciencias Naturales acorde con un enfoque actualizado y además perdurable en sus aspectos esenciales, se suman a las anteriores algunas preguntas más...¿Cómo se desarrolla un trabajo de enseñanza creativa acorde con los lineamientos curriculares vigentes en la Provincia de Buenos Aires y cuyo protagonista sea el docente?¿Qué caminos vinculados con la ciencia se ponen en marcha para que pueda desarrollarse una práctica creativa y constructiva en Ciencias Naturales? ¿Qué nociones acerca del conocimiento deberían aparecer en ellas? Es importante destacar que con el presente curso apuntamos a la enseñanza, y por lo tanto al docente, pero además creemos que la ciencia más allá de su enseñanza también es una actitud que acompaña las reflexiones y los modos de encarar una tarea profesional.

Durante el desarrollo de este curso, transitaremos juntos caminos variados, enriquecidos por la reflexión conjunta, apuntando a revisar aquellos aspectos que enmarcan la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria y secundaria desde un enfoque actualizado. La indagación, un modo de abordaje de los problemas, nos permitirá saber que “la ciencia siempre está”. Está en todas aquellas decisiones que tomemos sobre la enseñanza sin caer en una repetición acrítica de recetas elaboradas por otros y para los estudiantes. Por eso, consideramos adecuada – y en este curso intentamos desarrollarlo - la presentación de propuestas que ejemplifiquen el trabajo en el aula para que usted las analice y arme las propias. Éstas le brindarán la posibilidad de experimentar, poner en marcha la reflexión y decidir con criterios y en correspondencia con los desarrollos teóricos actuales que alimentan la enseñanza. He ahí los aspectos formativos que proponemos.

Una mirada selectiva sobre los Diseños Curriculares de los distintos niveles de educación para la Provincia de Buenos Aires nos muestra que el desarrollo de las Ciencias Naturales valoriza el conocimiento inicial del ambiente más cercano como experiencia concreta para profundizar la comprensión de la ciencia en su mirada teórica de ese ambiente y en la comprensión de ella misma. De allí que en la enseñanza no se parte de cero y es necesaria la articulación entre niveles para lograr una formación del estudiante completa a nivel de la ciencia escolar.

Para la **Educación Inicial** “el tratamiento de ciencias sociales y ciencias naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente social y natural. Este propósito es convergente para ambas áreas y le otorga a la Educación Inicial una identidad diferente de los restantes niveles del sistema educativo. La enseñanza de las ciencias sociales y las ciencias naturales en el Jardín de infantes no se organiza desde la perspectiva ni la lógica de cada una de las áreas sino en función de este propósito”. ..“Los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos....se espera que los alumnos sean capaces de construir relaciones y descripciones cada vez más sutiles y detalladas sobre el ambiente y, en particular, que comiencen a establecer algunas vinculaciones entre los aspectos sociales y naturales que lo conforman.”<sup>1</sup>



Para la **Educación Primaria** “ los niños/as son sumamente curiosos y observadores e intentan encontrar sentido al mundo que los rodea, y desde edades tempranas se formulan variados interrogantes. La búsqueda de respuestas a esos cuestionamientos, así como las actividades cotidianas los conduce a la construcción de saberes sobre diversos fenómenos naturales, saberes

con los que llegan a la escuela.” “La construcción del conocimiento científico escolar supone tener en cuenta las ideas que los alumnos/as han construido en su vida cotidiana.

Los niños/as y jóvenes poseen sus propias explicaciones sobre ciertos fenómenos naturales y desde la escuela se procura revisarlos y construir nuevas interpretaciones, ahora desde la perspectiva del conocimiento científico escolar. Como plantea Rodrigo (1997) “la escuela debe aspirar a que los alumnos/as sepan activar diferencialmente el conocimiento escolar y el cotidiano, de modo que ambos puedan interrelacionarse, enriquecerse mutuamente y seguir cada uno en su ámbito de aplicación(... )Como resultado de ciertos trasvases entre el conocimiento escolar y el conocimiento cotidiano, éste puede prestar empuje motivacional y relevancia al conocimiento escolar, mientras que el conocimiento escolar puede prestarle a aquel otra lectura interpretativa de la realidad que haga más compleja y articulada la visión cotidiana del mundo”. En este sentido, el conocimiento cotidiano se constituye en la plataforma sobre la que se edifica el conocimiento escolar. Desde las propuestas de enseñanza, se propicia que los alumnos/as anclen los problemas académicos planteados por el/la docente en sus conocimientos previos ya sean cotidianos o escolares. El conocimiento científico escolar reconstruye esos saberes con herramientas propias del conocimiento científico a partir de las cuales las situaciones cotidianas se transforman en problemas académicos”<sup>22</sup>

**Para la Educación Secundaria** “Un ambiente de enseñanza y de aprendizaje adecuado será aquel que favorezca que los alumnos/as puedan recorrer el camino desde sus saberes previos a los nuevos conocimientos que consisten en versiones escolares de los modelos y teorías científicas. La ciencia, tal como los alumnos/as la reconstruyen durante la escolaridad, es un puente entre el conocimiento cotidiano con el que ellos dan sentido al mundo, y los modelos y marcos teóricos desde los que los científicos interpretan y analizan la realidad. En este sentido, la apropiación de los conceptos o de los procedimientos del quehacer científico se va dando de manera recursiva, con progresos, pausas y retrocesos, no es instantánea ni lineal. La comprensión de los modelos teóricos que la ciencia plantea, con sus generalizaciones y su alto grado de abstracción, es el resultado de un proceso largo y costoso que el alumno/a habrá de transitar a través de aproximaciones sucesivas y progresivas a lo largo de toda su escolaridad. En este sentido, una persona científicamente alfabetizada, habrá de interiorizarse sobre estos modos particulares en que se construyen los conocimientos que producen los científicos, que circulan en la sociedad, y que difieren de otras formas de conocimiento. También, habrá de poder ubicar las producciones científicas y tecnológicas en el contexto histórico y cultural en que se producen, a partir de tomar conciencia de que la ciencia no es

neutra ni aséptica y que, como institución, está atravesada por el mismo tipo de intereses y conflictos que vive la sociedad en que está inmersa”<sup>3</sup>

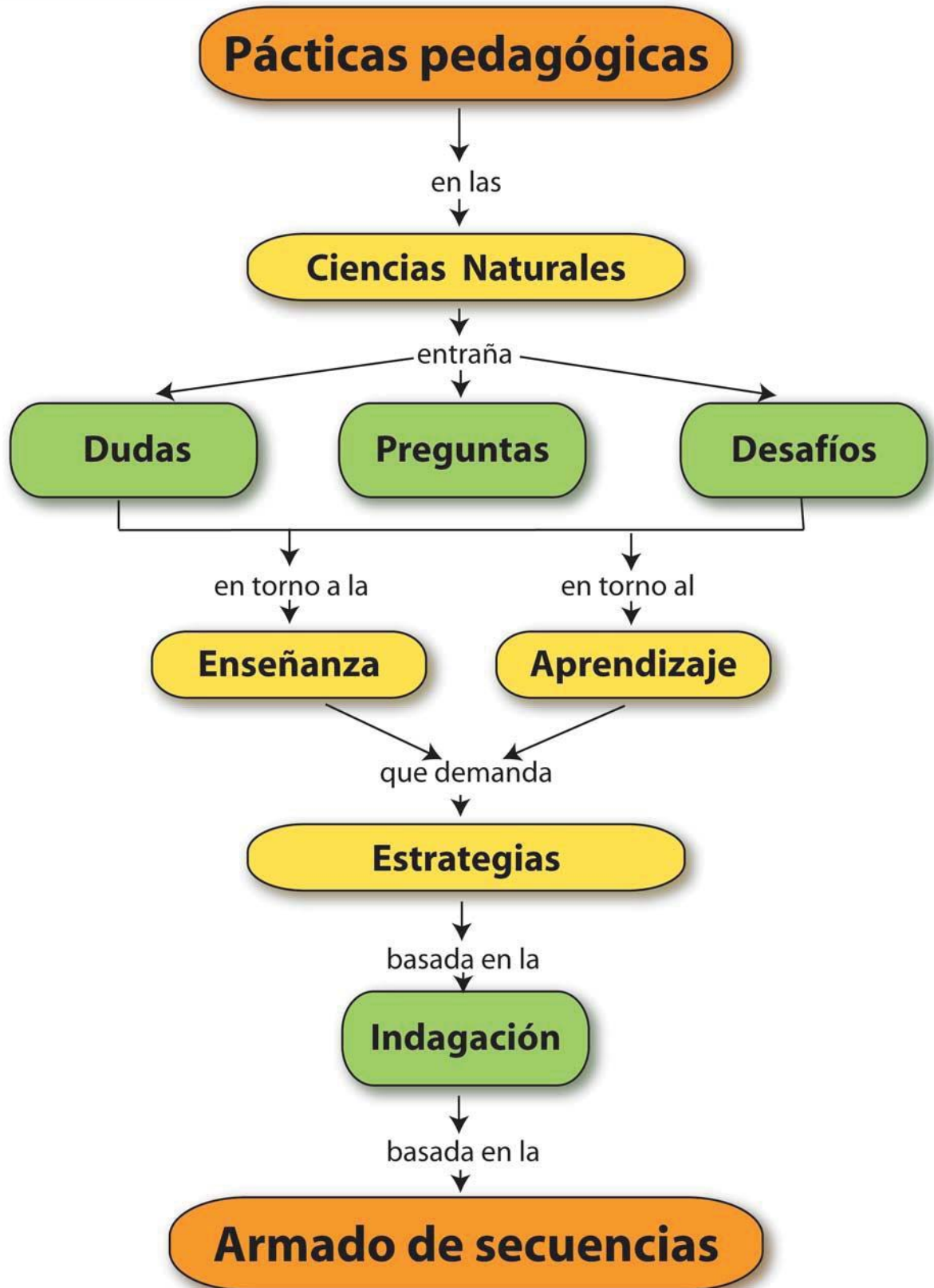
Auguramos éxitos en este trabajo conjunto para alcanzar lograr propuestas que apunten a la formación de los maestros de EPB y de los profesores de ESB en un trabajo en ciencias articulado.

## Propósitos

Con el desarrollo del curso “La indagación de la enseñanza de las Ciencias Naturales, un camino para abordar los problemas en el aula” lo que pretendemos es abreviar una reflexión sobre qué, para qué y cómo pueden enseñarse las Ciencias Naturales en la actualidad. Para lograrlo pondremos en sus manos herramientas teórico – prácticas que permitirán el desarrollo de un trabajo constructivo y creativo en el salón de clases, en el laboratorio, o en espacios cercanos a la escuela.

Para organizar las propuestas de enseñanza, partiremos de los conceptos estructurantes del área de las Ciencias Naturales: la diversidad y unidad, el cambio y transformación, y sistema, y los aspectos metodológicos básicos para el desarrollo de la enseñanza de las ciencias. Creemos que la indagación, un modo de abordar las problemáticas, vinculada con la ciencia, favorece la formulación de preguntas, la recolección de datos y la preparación de diversas actividades (de papel y lápiz, experimentales, de compilación, etc.). Este procedimiento nutrirá los materiales de capacitación para que al vivenciarlo ud. lo incorpore a su práctica. Además, la presentación de variadas propuestas y recursos podrán ser llevadas al aula creando un clima que en la clase de ciencias estimulará el interés de los estudiantes de primaria y de secundaria para aprenderlas.

Esquema  
Conceptual  
General



## Objetivos por unidad

### Unidad 1

- Considere que la realidad es una construcción sociocultural, la ciencia una actividad que permite el abordaje de problemas y su enseñanza un modo de acercar a los estudiantes al análisis crítico de la realidad y de la ciencia.
- Interprete que la actividad científica es generadora de conocimiento y de tecnología que causa impacto en la sociedad actual y a la enseñanza como un medio para vehicular los saberes escolares de la ciencia.
- Analice distintas concepciones sobre las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad
- Interprete las características de la labor científica como parte de un trabajo en comunidad, derivado de los paradigmas vigentes.

### Unidad 2

- Analice algunos enfoques de enseñanza de las Ciencias Naturales que coexisten en la escuela primaria y secundaria para inferir las ventajas de la enseñanza a partir de la resolución de problemas.
- Conozca los aspectos centrales del Diseño Curricular para la educación primaria y secundaria, a fin de utilizarlos como un medio para organizar prácticas pedagógicas acordes con las últimas innovaciones
- Infiera la potencia de los elementos del enfoque actualizado centrado en la enseñanza por resolución de problemas.

### Unidad 3

- Caracterice a los seres vivos como sistemas abiertos diversos, encontrando en esa diversidad la unidad de origen, estructuras y funcionamiento.
- Infiera los patrones comunes dentro de la diversidad biológica a fin de poderlos aprovechar como criterios para abordarla y clasificarla.
- Relacione las teorías de la evolución con el estudio de la diversidad biológica a fin de encontrar un sentido dentro de la misma.
- Considere la vinculación de ciertas ideas propias de la evolución de los conocimientos de la ciencia con algunas ideas alternativas propias del pensamiento docente y del estudiante en esos temas.
- Aplique el organizador diversidad y unidad a la organización de

los contenidos del área en sus dimensiones biológicas, físico-química y ambiental.

## Unidad 4

- Entienda que el cambio implica permanencia y transformación y que es un factor común en la formación de los seres vivos y del ambiente.
- Interprete como circula la materia del ambiente a los seres vivos para volver al ambiente, determinando que éstos sean materia transformada.
- Infiera que existen cambios ambientales que son parte de su dinámica y que actualmente muchos de ellos se encuentran agravados por las acciones humanas.
- Participe en la formación de una conciencia ambiental entre sus estudiantes adecuando las acciones propuestas a la situación social de la comunidad educativa donde trabaja.
- Aplique el organizador interacción y cambio a la organización de los contenidos del área en sus dimensiones biológica, físico-química y ambiental.

### Contenidos y propuestas integradoras

## Unidad 1 La Ciencia una actividad contextualizada en el tiempo

- Realidad, ciencia y educación. ¿Cómo influye la ciencia en la comprensión de la realidad?
- La ciencia como construcción social: Diferentes concepciones sobre la ciencia ¿Desde dónde enseñamos ciencia?
- Dimensiones de la ciencia: conceptual, procedimental y actitudinal ¿Qué vinculaciones hay entre esas dimensiones y los saberes escolares de la ciencia?
- Relaciones ciencia, tecnología y sociedad: fortalezas y debilidades. ¿Qué posiciones se presentan socialmente sobre la ciencia y la tecnología?
- Características del trabajo científico: Mitos y realidades. ¿Tienen ideas los estudiantes sobre los científicos y su trabajo?

**Propuesta integradora: El trabajo de los científicos en comunidad y para la comunidad. Alcances del trabajo científico en la escuela.**

## Unidad 2 La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria y secundaria: los nuevos desafíos

- Importancia de enseñar ciencias en la escuela ¿Qué enseñan los maestros cuando enseñan ciencias y qué dicen querer enseñar? ¿Cuáles son los desafíos de la enseñanza de las ciencias en la nueva escuela secundaria?
- El derecho de los niños a aprender ciencias naturales argumentos a favor ¿Por qué y para qué los chicos deben aprender Ciencias Naturales? ¿y los adolescentes, qué?
- El diseño curricular del área de las Ciencias Naturales en las escuelas primaria y secundaria: Las preguntas y las situaciones de enseñanza de las ciencias.
- El enfoque de las Ciencias Naturales: elementos constitutivos ¿Qué influencia tiene el enfoque de las ciencias sobre las prácticas docentes?

**Propuesta integradora: El desarrollo de las clases de Ciencias Naturales en el aula de ciencias o en el laboratorio**

## Unidad 3 La diversidad biológica: un análisis en el espacio y en el tiempo para encontrar la unidad

- Los seres vivos, ¿Sistemas con características particulares?
- La diversidad de la vida en distintos entornos: Estudio, Clasificación, propiedades de los seres vivos. Reinos ¿Cuántos reinos hay?
- El caso de los microbios ¿Monstruos diabólicos en miniatura o fábricas vivientes al servicio del hombre?
- La vida tuvo un origen. ¿Se originaron la vida y los seres vivos de manera espontánea?
- Una constante: La evolución ¿Desde dónde entender el origen y el cambio?

**Propuesta integradora La salida al ambiente cercano, un camino para estudiar la diversidad. Alternativas para visitar espacios cercanos.**

## Unidad 4 El cambio, la permanencia y la transformación una constante en la naturaleza

- Evidencias del cambio en el ambiente natural y sociocultural: algunas cosas permanecen, otras se transforman.
- Los materiales del planeta Tierra: ¿Cómo interactúan y lo constituyen? Hablemos del agua.
- Los seres y sus materiales constitutivos ¿Nutrirse es un sinónimo de alimentarse? Alimentos para todos.
- El planeta cambia: Erosión y desgaste ¿procesos naturales de la formación del planeta? Transformaciones de la corteza terrestre.
- El cambio climático global ¿un proceso natural o provocado por el hombre? Alteraciones de la dinámica atmosférica

**Propuesta integradora: Desertificación de la Patagonia, un caso muy argentino.**

## Duración y carga horaria

Este curso tiene una duración de 120 hs. reloj (180 hs. cátedra) distribuidas en cuatro unidades didácticas de 30 hs./reloj cada una. Por tanto, para trabajar con el tiempo necesario para la atenta lectura, dar espacio a la reflexión consecuente, facilitar la realización de las actividades de aprendizaje y de evaluación, proponemos la siguiente distribución:

Unidad 1: 25 hs.

Unidad 2: 25 hs.

Unidad 3: 30 hs.

Unidad 4: 30 hs.

Dado que la actividad integradora de evaluación final debe ser aprobada obligatoriamente antes de la evaluación final presencial, es importante considerar un lapso de 10 hs. más para efectuar su realización.

## Propuesta didáctica por unidad

Cada unidad contiene:

- una introducción que orienta sobre el contenido de cada unidad,
- un esquema conceptual que permite la rápida visualización de la relación jerárquica que guardan los contenidos entre sí;

- una síntesis anticipatoria que funciona como hipótesis preliminar,
- propósitos que orientan la formulación de los objetivos que cada cursante pretenderá lograr,
- contenidos seleccionados y desarrollados,
- Bibliografía de consulta obligatoria que se entrega impresa y que puede consultarse en la plataforma de CAPTEL en [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar)
- documentos complementarios que también podrán descargar desde Captelvirtual,
- secuencias de actividades de resolución voluntaria y de aplicación en el aula que acompañan el proceso de aprendizaje,
- autoevaluaciones que permiten al cursante verificar el nivel conceptual alcanzado: diagnóstica y de proceso,
- Evaluación integradora de evaluación final, que remite a trabajos de campo, formulación de proyectos y demás acciones de transferencia de aprendizajes y que debe ser remitida al tutor para su asesoramiento;
- actividades en Captelvirtual, en donde los cursantes podrán interactuar con sus pares en foros y chateos moderados por el tutor, dejar y recibir mensajes por correo electrónico, informarse acerca de las novedades del curso, descargar materiales complementarios o subir producciones propias o de terceros que les resulten pertinentes y valiosas,

## Bibliografía

Cabe señalar que la bibliografía seleccionada no es excluyente. Esta afirmación tiene dos consecuencias:

- 1) los cursantes pueden aportar textos de su interés o conocimiento previo,
- 2) que la institución puede incrementar la bibliografía ofrecida con las novedades que resulten significativas.

Los docentes podrán descargar de [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) los Diseños Curriculares para el nivel primario y secundario. La consulta de este material se considera indispensable para orientar la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela y, en particular, para la participación en proyectos curriculares específicos.

### Selección Realizada

- ALJNATI, David, & otros Biología I. La vida en la Tierra Buenos Aires. Ediciones Colihue: 1995

- Biología II. Los caminos de la evolución Buenos Aires. Ediciones Colihue: 1996
- Bioscopio. Primer diccionario de Biología para chicos. Buenos Aires. Ediciones Colihue: 1994
- AUDESIRK, Teresa & otro, *Biología la vida en la Tierra*. México, Ed. Prentice - Hall Hispanoamericana, 1996.
- BENLLOCH, Montsé; *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*, Madrid, Ed. Aprendizaje Visor, 1984.
  - Campbell, Neil & otros. *Biología: Conceptos y relaciones*. Buenos Aires. Prentice Hall. 2001.
  - Charpak, Georges & otros *Los niños y la ciencia : la aventura de La mano en la masa* Edición 1ª ed. Buenos Aires : Siglo Veintiuno, Colección Ciencia que ladra. 2006
  - CURTIS, Helena & otra; *Biología*, Buenos Aires, Varios capítulos Ed. Médica Panamericana, 2002.
- DELVAL, Juan; *Creecer y pensar*, Madrid, Ed. Laia,1989.
- Dirección General de Cultura y Educación. *Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo EPB 1 vol.1* Dirección General de Cultura y Educación. Prov. De Buenos Aires. 2008.
- Dirección General de Cultura y Educación. *Diseño Curricular para la Educación Primaria. Segundo Ciclo EPB 2 vol.2* Dirección General de Cultura y Educación. Prov. De Buenos Aires. 2008
- FOLGARAIT, Patricia J.& otros *Un mundo de hormigas* Edición 2ª ed. Publicación Buenos Aires : Siglo XXI Editores, Colección Ciencia que ladra. 2005..
- FUMAGALLI, Laura; *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Buenos Aires, Serie FLACSO Acción - Ed. Troquel, 1995.
- GIL PÉREZ, Daniel; *Tres Paradigmas en la Enseñanza de la Ciencias*, Madrid, Cuadernos de Pedagogía, 1994.
- GIORDAN, ANDRÉ & otro; *Los orígenes del saber*, Sevilla, Díada Editora S.L, 1995
- HARLEN, Wynne; *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid. Ed. Centro de Publicaciones del M.E.C. y Ed. Morata, 1989.
- LEVÍN, Luciano & otra *Qué es (y qué no es) la evolución - El círculo de Darwin* Buenos Aires Siglo Veintiuno Editores. Colección: Ciencia que ladra. 2006
- Mayr, Ernest *Así es la Biología*. Madrid. Debate pensamiento. 1998
- PAPP, Desiderio & otro; *Breve historia de las ciencias*. Buenos Aires, Editorial Claridad S.A, 1996.

- ROSTAND, Jean; *Introducción a la historia de la biología*. Ed Planeta Agostini, Barcelona, 1985
- Varios autores. Revista Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales *Ciencias*, Barcelona, 1996.
- Varios autores, Enciclopedia práctica de pedagogía, Vol.4, Técnicas pedagógicas (II) Capítulo “De las ideas previas a la construcción de instrumentos didácticos”. Barcelona, Planeta. 1988,
- WEISSMANN, Hilda (comp); *Didáctica de las ciencias naturales*, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1993.
- WOLOVELSKY, Eduardo 2008. El siglo ausente. Manifiesto sobre la enseñanza de la ciencia. Buenos Aires. El Zorzal.

## BIENVENIDA DEL EQUIPO DE CAPTEL

¡Bienvenida! ¡Bienvenido!. Gracias por elegirnos y haber decidido compartir con el equipo de **Captel - Educación a distancia** su propuesta de actualización docente.

Si usted ha sido alumno **Captel** con anterioridad, conocerá básicamente cuál es nuestra metodología de trabajo. Sin embargo, el permanente contacto con nuestros cursantes, nos permite proponer nuevas y mejores alternativas para el desarrollo de su cursado y la generación de un vínculo más fluido con los tutores responsables de cada curso.

Para ello, lo invitamos a leer con especial atención los siguientes **acuerdos preliminares**, a través de los cuales compartimos los principales aspectos que deberá considerar para la realización de este curso.

## ACUERDOS PRELIMINARES

### Modalidad de trabajo

Una cursada a distancia requiere de parte del alumno la capacidad de organizar su propio tiempo de estudio, sobre todo para poder realizar las lecturas pertinentes y resolver las actividades que solicita el material.

Se prevé un tiempo máximo para la realización de las actividades integradoras obligatorias, el cual estará establecido de acuerdo

con las fechas previstas para rendir la evaluación final presencial. Una vez que el/la cursante haya accedido al material de estudio, se recomienda que realice dos acciones:

- 1- generar el contacto con el tutor a través del siguiente correo electrónico: [tutoria@captel.com.ar](mailto:tutoria@captel.com.ar) , y
- 2- solicitar su alta en la Plataforma Virtual de Captel, en: [altavirtual@captel.com.ar](mailto:altavirtual@captel.com.ar) para obtener su nombre de usuario y su clave de acceso.

A partir de ese momento, podrá disponer de nuestro acompañamiento durante la realización del curso. El tutor será su asesor, guía, orientador; será quien le sugiera nuevas lecturas e incite a la participación en foros virtuales a través de la plataforma. Será él, a su vez, el responsable de evaluar su trabajo integrador final.

La experiencia nos demuestra que aquellos alumnos que se vincularon con su tutor desde los inicios del trabajo, pudieron sacar el máximo provecho de cada una de las actividades que realizaron.

En el material el/la cursante encontrará los contenidos del curso organizados en varias unidades. Recomendamos que la lectura se realice en forma progresiva (de unidad en unidad), y que la misma metodología sea utilizada para la resolución de las actividades.

Cada unidad remite a la lectura de la bibliografía obligatoria (que se incluye en el material) y propone diferentes actividades de aprendizaje que son de resolución voluntaria. Esto quiere decir que no será necesario enviarlas al tutor. Sin embargo, recomendamos su realización puesto que pautan y acompañan el proceso de aprendizaje total.

### **Conformación de equipos de estudio y de trabajo**

Las evaluaciones integradoras finales del curso se pueden realizar en **grupos de hasta 4 personas**. Captel se reserva el derecho de pedir nuevas entregas a aquellos grupos que no respeten esta condición.

La conformación de equipos de estudio y trabajo es realmente recomendable, en tanto permite compartir reflexiones acerca de las lecturas realizadas y complimentar las actividades de aprendizaje involucrando diferentes miradas sobre una misma consigna.

Es deseable que al menos un integrante del grupo posea correo electrónico de modo tal que se agilice el proceso de intercambio con el tutor y el alta en la plataforma del equipo. De igual manera, lo ideal es que cada cursante tenga su propia cuenta de correo electrónico que le permita acceder por sí mismo a los beneficios del acompañamiento tutorial.

Recomendamos leer y compartir con el grupo el contenido de estos acuerdos preliminares. Si surgiera alguna duda, será posible efectuar de inmediato la consulta al tutor.

Sugerimos también que las autoevaluaciones que se incluyen en las diferentes unidades, se resuelvan en forma individual para controlar la apropiación de los contenidos trabajados por parte de cada uno de los miembros del equipo.

### **Instancias de evaluación de los cursantes**

Nuestros cursos prevén tres instancias de evaluación que proporcionarán información al/la cursante y al tutor acerca del desarrollo del proceso y de las correcciones que sería preciso llevar a cabo por parte del alumno. Prevemos:

- La resolución de **actividades de autoevaluación** incluidas en cada una de las unidades. No se entregan al tutor, dado que las claves de corrección se incluyen en el material.
- La realización de una única **evaluación final integradora**, consistente en la resolución de varias consignas referidas al tema pertinente de cada curso. Se entregan obligatoriamente al tutor, quien será el responsable de su corrección.
- La asistencia a la **evaluación final presencial**, en las fechas comunicadas por el equipo de **Captel** y a través del sitio Web [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) Para ello será requisito haber aprobado previamente la evaluación final integradora.

### **Evaluación final integradora**

Consistirá en la resolución de una serie de consignas que se relacionan con los contenidos del curso en cuestión, a través de las cuales se busca promover la producción propia por parte del alumno o el equipo de trabajo. Es por ello, que no se aceptarán materiales copiados, o que utilicen fuentes sin mencionar su referencia.

Las consignas que ponen el énfasis en la redacción libre (“justificar su pertinencia”, “diseñar proyectos”, “relacionar y describir”, entre otras), no podrán tener una extensión inferior a una carilla.

La evaluación final integradora podrá ser entregada de manera grupal (respetando el número máximo de integrantes preestablecido).

En todos los casos se deberá indicar el nombre, apellido, DNI, distrito y correo electrónico del alumno que realizó o los miembros del equipo que realizaron la evaluación.

Cuando en una misma institución educativa se conforme más de un grupo, cada uno presentará una evaluación diferente. No se aceptarán integradores iguales provenientes de grupos distintos. En esos casos, ambas producciones serán desestimadas.

Las evaluaciones integradoras finales podrán ser enviadas por correo electrónico al tutor, o subidas a la Plataforma Virtual, y **sólo se recibirán hasta los 30 días anteriores a la fecha del examen final presencial.**

Sólo serán aceptadas este tipo de actividades por correo convencional o fax en situaciones excepcionales, para lo cual el alumno deberá informar su situación a la Dirección de Captel o al tutor que corresponda. En este caso, los trabajos deberán ser escritos a máquina o en forma manuscrita, con letra legible, y guardando las normas usuales de presentación.

Los tutores asumirán el compromiso de corregir las evaluaciones finales integradoras recibidas, realizar sugerencias de mejora y profundización, pero quedará disponible al criterio del/ la cursante la presentación de un nuevo trabajo en el que hayan sido introducidas dichas mejoras. La presentación de segundas versiones de los trabajos por parte del alumno será absolutamente voluntaria.

Obviamente, el tutor podrá pedir un mayor desarrollo de la actividad cuando la producción recibida impida su evaluación o no se corresponda con la consigna solicitada.

### **Evaluación final presencial**

En esta instancia, Captel toma una prueba final a sus alumnos, mediante la cual se pretende verificar el grado de conceptualización que han logrado los/as cursantes. Dichos exámenes incluyen consignas cuyos objetivos son: la construcción, la elaboración, la aplicación, el completamiento, la discriminación, entre otros, los cuales permiten la valoración integral del aprendizaje de cada uno/a de los alumnos.

Las características de este examen son las siguientes:

Es individual

Es escrito y a libro cerrado

Es presencial

El cursante deberá asistir obligatoriamente al encuentro presencial dispuesto por Captel para rendir el examen final del curso. Esta instancia de evaluación es ineludible. De hecho, sólo se extenderá certificado a aquellos cursantes que, habiendo entregado las evaluaciones finales integradoras, hayan aprobado el examen y figuren en la planilla de asistencia.

Para acceder a esta instancia de evaluación (que se administrarán en fechas, horarios y sedes a convenir en cada caso, pero siempre

procurando el menor desplazamiento posible para nuestro/as alumnos), será requisito que el/la cursante haya aprobado la evaluación final integradora.

**Reiteramos: NO SE ACEPTARÁ la entrega de actividades finales integradoras en el examen final presencial. Las mismas deberán estar entregadas a cada tutor 30 días antes del presencial. SIN EXCEPCIÓN.**

Los criterios de evaluación para lograr la acreditación son los siguientes:

- 100% de actividades de evaluación final integradora entregadas en tiempo y forma (30 días antes del encuentro presencial y conforme a los requisitos exigidos).
- Evaluación final presencial, individual, formal y escrita aprobada, con sólo una instancia de recuperación posible.

### **Resultados de las evaluaciones**

Las notas que se produzcan en las diferentes instancias de evaluación (integradores finales y exámenes presenciales) serán informadas a los cursantes a través del tutor de cada curso, así como también serán publicadas en [www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar) (Club Captel y Plataforma Virtual).

### **Instancias de evaluación del curso**

Nuestros cursos incorporan también dos instancias de evaluación de importancia para Captel, cuyo objetivo consiste en conocer a los cursantes, sus preocupaciones, sus antecedentes de trabajo en la modalidad a distancia y sus aspiraciones, así como también relevar su opinión acerca de la realización del curso y las propuestas de mejora. El vínculo pedagógico con el tutor también se releva en una de dichas instancias.

Es por esto que el material incorpora:

- Una **evaluación diagnóstica**, que se deberá realizar al inicio del curso.
- Una **evaluación del proceso**, que se deberá realizar al promediar la cursada.

Para nosotros es muy importante que el/la cursante complete ambas evaluaciones en la Plataforma Virtual.

### **Otras consultas**

Desde el momento en que el alumno adquiere un curso Captel, nuestro equipo de tutores estará a su disposición para resolver

todo tipo de dudas que surjan durante el trabajo.

Para conocer quién es el tutor que corresponde a cada curso, contáctese con [info@captel.com.ar](mailto:info@captel.com.ar) o a [tutoria@captel.com.ar](mailto:tutoria@captel.com.ar) o ingrese a [www.captel.com.ar/cursos/](http://www.captel.com.ar/cursos/)

No demore el inicio de las actividades; comience inmediatamente después que haya resuelto los aspectos formales para comenzar a trabajar. Realmente es nuestro deseo que disfrute de este proceso y se apropie de cada una de las herramientas que desde Captel construimos a diario pensando en usted.

Conozca nuestro centro de recursos docentes ([www.captel.com.ar](http://www.captel.com.ar)) en donde encontrará materiales de interés para su tarea diaria y para el tiempo libre. Escriba, sugiera, promueva... nos gusta saber de nuestros cursantes.

**¡Suerte! Y nuevamente... bienvenido.**