

Cooperación como condición social de aprendizaje



Cristóbal Suárez Guerrero

Edición de la Universidad Oberta de Catalunya y forma parte de la colección Educación y Sociedad Red que dirige Albert Sangrà.

Contenidos

¿Es posible que los estudiantes puedan aprender todos y no fracasar juntos? ¿Puede la escuela recuperar su condición social ampliando la forma básica de relación profesor-estudiante(s)? ¿Qué añade la presencia del “otro” en la formación de todos? ¿Por qué la cooperación ocupa un lugar accesorio, y hasta a veces perturbador, en la práctica educativa? ¿Es la heterogeneidad y la ética de cooperación valores que pueden convivir en el aula? ¿Puede la pedagogía de la cooperación añadir valor educativo a la interconexión en la Sociedad Red? Estas preguntas son el hilo conductor de la reflexión pedagógica en este libro. En su intento por esclarecerlas, el autor examina la cooperación – esa vieja desconocida en la educación-, desde la explicación sociocultural del proceso de aprendizaje, a través de la caracterización de la cooperación como acción pedagógica, recuperando la investigación educativa para reconocer sus ventajas e inconvenientes y, al final, ofreciendo formas básicas de orientación docente de la cooperación entre estudiantes. Todo lleva al autor a estar más convencido que aprender y cooperar es educar dos veces.



Organización

Capítulo I. El aprendizaje como propiedad de la interacción social

1. La base sociocultural del aprendizaje cooperativo

1.1. Los procesos psicológicos superiores

1.2. La mediación social y cultural

2. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como unidad de interacción social

3. El desarrollo de la ZDP entre iguales

4. Cooperación entre iguales y aprendizaje cooperativo

Capítulo II. La pedagogía de la cooperación

1. La cooperación como forma de acción pedagógica

2. Competitividad, individualidad y cooperación en el aprendizaje

3. Caracterización de la interacción cooperativa

3.1. ¿Cooperación o colaboración?

3.2. Delimitación del concepto de aprendizaje cooperativo

4. Equipos de aprendizaje cooperativo: unidad de intersubjetividad

Capítulo III. El potencial educativo de la interacción cooperativa

1. A nivel de rendimiento académico

2. A nivel interpersonal

3. A nivel intrapersonal

4. Dificultades y limitaciones de la interacción cooperativa

5. El rol docente en el proceso de interacción cooperativa

Capítulo IV. Métodos de aprendizaje cooperativo

1. Consideraciones para la estructuración de equipos

2. Aprendiendo juntos

3. Rompecabezas

4. Equipos de estudiantes

5. Equipos de investigación

